

# **Planejamento Pedagógico:**

**Diálogos, percursos e experiências**





2B | Educação

# **Planejamento Pedagógico:**

**Diálogos, percursos e experiências**

**Organizador**

**Antonio Carlos de Almeida Gouveia Filho**

© Todos os direitos autorais desta obra são reservados e protegidos à Editora 2B Ltda. pela Lei nº 9.610, de 19 de Fevereiro de 1998. É proibida a duplicação ou reprodução deste volume ou qualquer parte deste livro, no todo ou em parte, sob quaisquer formas ou por quaisquer meios (eletrônico, gravação, fotocópia ou outros), essas proibições aplicam-se também à editoração da obra, bem como às suas características gráficas, sem permissão expressa da Editora.

<b>Título</b>	Planejamento Pedagógico: diálogos, percursos e experiências
<b>Editor</b>	Igor Muniz
<b>Projeto Gráfico e Editoração</b>	Mirela dos Santos Rios
<b>Capa</b>	Mirela dos Santos Rios
<b>Revisão ortográfica</b>	Jéssica Farias
<b>Organização</b>	Antonio Carlos de Almeida Gouveia Filho, Me (UNIFACS)
<b>Comitê Editorial</b>	Aline Daiane Nunes Mascarenhas (Dra.) – UNEB Ana Cristina Castro do Lago (Dra.) – UNEB Cláudia Regina de Oliveira Vaz Torres (Dra.) – UNEB / UNIFACS Eduardo José Ferreira Gomes (Dr.) – UNIFACS Ivone Barreto de Amorim (Dra.) – UNEB Jacqueline dos Santos Silva (Dra.) – UNEB / UNIFACS Maria do Socorro da Costa e Almeida (Dra.) – UNEB / UNIFACS Rosemary Ramos Lacerda (Dra.) – UNIFACS / ISEO Tereza Cristina Pereira Carvalho Fagundes (Dra.) – UFBA
<b>Comitê Científico</b>	Christian Tirelli (Dr.) – UAM (SP) Leila Salomão de La Plata Cury Tardivo (Dra.) – USP (SP) Luiza Olívia Lacerda Ramos (Dra.) – UFBA (BA) Maria Izabel de Quadros Vivas (Dra.) – PMS (BA) Maria José Souza Pinho (Dra.) – UNEB (BA)

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

P712 Planejamento pedagógico: diálogos, percursos e experiências / Ana Cristina Castro do Lago ... [et al.], autoria ; Antonio Carlos de Almeida Gouveia Filho, coordenação. Salvador : 2B, 2021.  
168 p. : il. ; 16x23 cm.  
ISBN 978-65-86801-13-2  
1. Pedagogia - Planejamento. 2. Pedagogia.  
I. Lago, Ana Cristina Castro do, aut. II. Gouveia Filho, Antonio Carlos de Almeida, coord.  
CDD: 370

Elaboração: Fábio Andrade Gomes - CRB-5/1513

**Editora 2B Ltda.**

R. Dr. José Peroba, 275 - Stiep, Cond.  
Metropolis Empresarial, Salas 109 e 110,  
CEP: 41770-235, Salvador-BA.  
Telefone: (71) 3023-2707.  
www.editora2b.com.br  
atendimento@2beducacao.com.br

# APRESENTAÇÃO

Recebi o convite para conhecer a 2B Educação por meio de Igor Muniz. Conheci as instalações da editora e desde já fui impactado por seu projeto inovador. Fugindo de todas as referências que eu tinha sobre uma editora, fui acolhido de braços abertos pela 2B. Neste contato, propus ao Igor fazermos um livro sobre Planejamento Pedagógico.

Expliquei-lhe que se tem algo de importância imensurável na área de educação, é o Planejamento Pedagógico. Infelizmente, as publicações sobre o tema ainda são limitadas, no sentido de oferecer aos profissionais de educação uma referência em manuais e orientações sobre todos os processos que envolvem o ato de planejar.

Proposta aceita pela editora, reuni um grupo de pessoas que são não apenas grandes profissionais de Educação e pesquisadores atuantes, mas amigos e amigas queridos(as). Os convites se ampliaram e agregamos nomes grandiosos a este projeto. Quando planejei este projeto, acreditei que teríamos um grupo de pesquisadores baianos escrevendo sobre Planejamento Pedagógico, mas essa rede poderosa nos trouxe também amigos de outros estados.

Assim nasce esta obra, que congrega grandes nomes e grandes ofertas de conhecimento produzido acerca do Planejamento Pedagógico.

O ato de planejar é fundante para o fazer pedagógico, uma vez que neste se circunscrevem todos os elementos que constituem o processo educativo, assim como assegura a intencionalidade ao processo. Entendemos, como premissa básica, que não existe o ato educativo sem intencionalidade, e esta somente pode ser assegurada se temos um processo de planejamento pedagógico devidamente estruturado.

O que temos visto acontecer no Brasil, em larga escala, é um grande número de profissionais que amam educação, se intitulam educadores, mas que ainda não dominam as habilidades necessárias para a atuação profissional. Isso se dá porque eles vêm das áreas específicas de Bacharelado, por exemplo, em que se especializam, até mesmo investem em formação *stricto sensu*, mas não têm em sua jornada a formação pedagógica.

Ser professor não é somente transmitir informação... Ser professor não é apenas ter vocação... Ser professor não é apenas ter a vontade de sê-lo. Ser professor requer pesquisa, requer aprendizado, requer fundamentação teórica e técnica, requer conhecimento sobre aprendizagem... Requer profissionalização!

Portanto, esta obra objetiva contribuir para a profissionalização dos professores, evidenciando um dos elementos constituintes do percurso pedagógico: o planejamento pedagógico.

Agradeço a cada autor e a cada autora que registrou aqui um pouco de sua história de carreira e pesquisa e, amorosamente, compartilhou seus saberes aos futuros leitores e estu-

diosos: Dra. Ana Cristina Castro do Lago (UNEB – BA), Me. Ana Jacy Carneiro Leão Calasans (UNIFACS – BA), Dr. Alexnaldo Teixeira Rodrigues (CAIRU – BA), Dra. Claudia Regina De Oliveira Vaz Torres (UNEB / UNIFACS – BA), Me. Edson Fernando Oliveira Silva (UNIFACS – BA), Me. Iana Assunção de Aguiar (UNIFACS – BA), Dra. Ivonete Barreto de Amorim (UNEB – BA), Me. Joana Dourado França de Souza (UNIFACS – BA), Dra. Luiza Olívia Lacerda Ramos (UFBA – BA), Dra. Maria do Socorro da Costa e Almeida (UNEB – BA), Me. Patricia Guimarães Paim (UNIFACS / SMED – BA), Dra. Rosemary Lacerda Ramos (UNIFACS / ISEO – BA), e Dra. Tereza Cristina Pereira Carvalho Fagundes (UFBA – BA).

Agradeço também a atenção e o cuidado do Comitê Editorial, que apoiou, revisou e validou os conteúdos aqui propostos: Dra. Aline Daiane Nunes Mascarenhas (UNEB – BA), Dra. Ana Cristina Castro do Lago (UNEB – BA), Dra. Cláudia Regina de Oliveira Vaz Torres (UNEB / UNIFACS – BA), Dr. Eduardo José Ferreira Gomes (UNIFACS – BA), Dra. Ivonete Barreto de Amorim (UNEB – BA), Dra. Jacqueline dos Santos Silva (UNEB – BA), Dra. Maria do Socorro da Costa e Almeida (UNEB – BA), Dra. Rosemary Lacerda Ramos (UNIFACS / ISEO – BA), Dra. Tereza Cristina Pereira Carvalho Fagundes (UFBA – BA).

Como forma de assegurar ainda mais a qualidade da nossa obra, incorporamos um Comitê Científico, que valida todo o conteúdo apresentado. Agradeço aos(às) queridos(as): Dr. Christian Tirelli (UAM – SP), Dra. Leila Salomão de La Plata Cury Tardivo (USP – SP), Dra. Luiza Olívia Lacerda Ramos (UFBA – BA), Dra. Maria Izabel de Quadros Vivas (PMS – BA) e Dra. Maria José Souza Pinho (UNEB – BA).

Agradeço a todos os colegas e amigos que dividem comigo a celebração desta obra. Agradeço à 2B Educação, que acolheu nosso projeto e confiou a mim a responsabilidade de coordenar e organizar este trabalho. À editora, agradeço especialmente ao Igor Muniz por todo o cuidado e por oportunizar que este projeto ganhasse vida.

Apresento-lhes, em minha opinião, uma grande obra sobre Planejamento Pedagógico. Que ela lhes seja frutífera, que lhes ilumine o caminho e que forme grandes professores, comprometidos com a aprendizagem, com o acolhimento, com a inclusão e, consequentemente, com crescimento dos estudantes.

Boa jornada!

Um abraço,

**Prof. Me. Antonio Carlos de Almeida Gouveia Filho (UNIFACS – BA)**

*Organizador*

# AUTORES

## **ANTONIO CARLOS DE ALMEIDA GOUVEIA FILHO**

*Organizador*

Pedagogo (UCSal – BA), especialista em Psicologia aplicada à educação e Gestão de Pessoas (FBDC – BA), MBA em Alta Liderança Educacional (BSP – SP), mestre em Ciências Sociais (UNIFACS). Atualmente é coordenador do Curso de Pedagogia e da Pós-Graduação em Educação, na Universidade Salvador (UNIFACS), avaliador Institucional do MEC e consultor em Educação e Gestão Educacional. Tem mais de 20 anos de experiência em Gestão Acadêmica.

## **ANA CRISTINA CASTRO DO LAGO**

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Católica do Salvador (1990), mestrado em Educação pela Universidade Federal da Bahia (1995) e doutorado em Educación y Democracia – Universitat de Barcelona (2013). Professora da Universidade do Estado da Bahia desde 1996. Professora do Mestrado Profissional do Ensino de História (ProfHistória). Participa da coordenação do projeto de extensão “Ações de libertárias leitura e escrita aos privados de liberdade”. Líder do grupo de pesquisa interface: Investigação Interdisciplinar sobre a Formação do Educador.

## **ANA JACY CARNEIRO LEÃO CALASANS**

Pedagoga de formação pela Universidade do Estado da Bahia, mãe de Matheus e Pedro de coração e de Maria Alice e Ana Cecilia de gestação e coração, especialista em Mídias Interativas para as salas de educação infantil pela UNEB, Psicopedagogia Clínica e Institucional pela Universidade do Rio de Janeiro, EAD pela Faculdade de Tecnologia e Ciência e no encanto que a docência nos traz. Mestre na Gestão em Tecnologias aplicadas à educação pela UNEB e na arte de amar as raízes pernambucanas plantadas no solo baiano; vivo o traçado da régua e do compasso que a Bahia me deu com a essência que Pernambuco me concedeu... Pernambaiana daquele jeito. Não sei ser outra coisa que não seja permeado pelo ato de amar incondicionalmente, lecionar com esperança e crer na transformação pela educação e pelo afeto!

### **ALEXNALDO TEIXEIRA RODRIGUES**

---

Graduado em Filosofia (Bolsista CNPQ), Mestre em Educação (Bolsista CAPES) e Doutor em Estudos Interdisciplinares sobre Mulheres, Gênero e Feminino (Bolsista FAPESB) pela Universidade Federal da Bahia; Especialista em Projetos Sociais e Políticas Públicas (SENAC). Professor Universitário; Pesquisador Associado do Núcleo de Estudos Interdisciplinares Sobre a Mulher/FFCH/UFBA. É membro da Asociación Latinoamericana de Filosofía de la Educación (ALFE). Tem experiência na área de filosofia, atuando, principalmente, nos seguintes temas: Filosofia da Educação, Ética, Moral, Cidadania, Ética do Cuidado, Desigualdades de Gênero, Políticas Públicas e Direitos Humanos.

### **CLAUDIA REGINA DE OLIVEIRA VAZ TORRES**

---

Graduada em Psicologia pela Universidade Federal da Bahia (1992), Graduada em Pedagogia pela Universidade Católica do Salvador (1988), Mestre em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2004) e Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia (2010). Professora adjunta da Universidade Salvador do Mestrado em Direito, Governança e Políticas Públicas do curso de Pedagogia e Psicologia. Professora do Programa de Mestrado Profissional em Intervenção Educativa e Social-MPIES, do Departamento de Educação – Campus XI/Serrinha-BA.

### **EDSON FERNANDO OLIVEIRA SILVA**

---

Possui graduação em Pedagogia – Habilitação em Educação Infantil e Magistério pela Universidade do Estado da Bahia (2002) e mestrado em Educação e Contemporaneidade pela Universidade do Estado da Bahia (2014). Atualmente é coordenador pedagógico do Colégio Estadual Cidade de Camaçari (Secretaria da Educação do Estado da Bahia), professor da Universidade Salvador e professor pesquisador da Universidade Estadual de Feira de Santana. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Administração Educacional, atuando principalmente nos seguintes temas: educação, formação de professor, currículo, educação infantil, ensino-aprendizagem e relações étnico-raciais.

### **IANA ASSUNÇÃO DE AGUIAR**

---

Mestra em Desenvolvimento Humano e Responsabilidade Social; Especialista em Educação Pobreza e Desigualdade Social e Psicopedagogia Clínica e Institucional; Formada em Pedagogia; professora da Universidade Salvador e da Prefeitura Municipal de Salvador.



### **IVONETE BARRETO DE AMORIM**

---

Pós-Doutora em Educação e Contemporaneidade pela Universidade do Estado da Bahia – PPGEduc. Doutora em Família na Sociedade Contemporânea pelo Programa de Pós-graduação da Universidade Católica do Salvador. Mestra em Educação e Contemporaneidade pela Universidade do Estado da Bahia – PPGEduc. Professora Adjunta da Universidade do Estado da Bahia (UNEB/CAMPUS XI). Professora permanente, orientadora e vice-coordenadora do Mestrado Profissional em Intervenção Educativa e Social (MPIES/UNEB/Campus XI). Líder do Grupo de Pesquisa: Educação, Políticas Públicas e Desenvolvimento Social (EPODS/UNEB).

### **JOANA DOURADO FRANÇA DE SOUZA**

---

Doutoranda em Educação (Programa de Pós-Graduação em Educação/Universidade Federal da Bahia), Mestre em Educação (PPGE/UFBA), Especialista em coordenação Pedagógica pela UFBA (2013), Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal da Bahia (2012). É integrante do grupo de pesquisa Educação, Redes Sociotécnicas e Culturas Digitais – EDUTECH e do Grupo de Pesquisa em Educação, Comunicação e Tecnologias – GEC.

### **LUIZA OLIVIA LACERDA RAMOS**

---

Bióloga e Pedagoga, Especialista em Consultoria Educacional e Metodologia do Ensino Superior Mestra em Ciências da Educação e Doutora em Educação UFBA. Atualmente é professora da Universidade Federal da Bahia, no curso de licenciatura em Ciências Biológicas e pesquisadora na área da interdisciplinaridade como Líder do GEInter – Grupo de Estudos e Pesquisas sobre Interdisciplinaridade. Tem experiência na área de Educação, principalmente entre os seguintes temas: gestão, políticas públicas, currículo, interdisciplinaridade, formação de professor, gestão do conhecimento e metodologias de ensino. Tem trabalhos publicados nas áreas de educação com enfoque na interdisciplinaridade.

### **MARIA DO SOCORRO DA COSTA E ALMEIDA**

---

Professora Universitária. Licenciada em Pedagogia (UFBA); Mestre em Educação (UFBA); Doutora em Educação e Contemporaneidade (UNEB). Pesquisadora do campo da Formação Docente, nos grupos: GRAFHO e INTERFACE.

### **PATRICIA GUIMARÃES PAIM**

---

Pedagoga (UNEB), Mestre em Educação (UFBA), Coordenadora Pedagógica da Rede Municipal de Ensino de Salvador (SMED), Tutora da EaD Rede Laureate (UNIFACS), Coordenadora de Projeto EAD (AVANTE), Participante dos Grupos de Pesquisa GEPEICI e Política e Gestão da Educação (UFBA).

### **ROSEMARY LACERDA RAMOS**

---

Pós-Doutora em Educação e Contemporaneidade pela UNEB. Mestra e Doutora em Educação (UFBA). Licenciada em Educação Artística (UCSAL). Professora de Pós-Graduação da UNIFACS/ UNIJORGE e Baiana Business School. Educadora apaixonada e comprometida com um ensino com leveza. Desenvolve programas imersivos e vivenciais para criação de experiências didáticas inovadoras com interfaces entre as Metodologias Ativas, Lúdico, Arte, Tecnologias Digitais. Redatora das Diretrizes Curriculares de Arte para a Bahia. Idealizadora do projeto: @bnccnaescola.

### **TEREZA CRISTINA PEREIRA CARVALHO FAGUNDES**

---

Pedagoga, Mestra e Doutora em Educação pela Universidade Federal da Bahia – UFBA. Professora Adjunta aposentada da UFBA. Pesquisadora, extensionista e autora de livros nas áreas de educação em sexualidade, gênero e formação docente. Associada da SBRASH – Sociedade Brasileira de Estudos em Sexualidade Humana, desde a sua criação, sendo Diretora de Relacionamento e Editora Associada nas gestões (2018/2019 e 2020/2022). Membro da Comisión de Educación y Formación Continua da Federación Latinoamericana de Sociedades de Sexología y Educación Sexual (2018-2021).

# CAPÍTULOS

## PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO

---

1. Planejamento Pedagógico: organização do trabalho pedagógico como garantia de autonomia e identidade do Professor e da Escola

*Autor: Antonio Carlos de Almeida Gouveia Filho, Me (UNIFACS) – Org.*

2. Desafios para o Planejamento Pedagógico à luz da BNCC

*Autoras: Rosemary Ramos Lacerda, Dra. (UNIFACS / ISEO) e Luiza Olivia Lacerda Ramos, Dra. (UFBA, IBio)*

## PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

---

3. Planejamento de Ensino e a Educação Infantil

*Autores: Iana Assunção de Aguiar, Me (UNIFACS) e Edson Fernando Oliveira Silva, Me (UNIFACS)*

4. Planejamento e Coordenação pedagógica: uma reflexão no cotidiano da Educação Infantil

*Autora: Patricia Guimarães Paim, Me (UNIFACS / SMED)*

## PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

---

5. A escola inclusiva: considerações sobre o planejamento pedagógico

*Autora: Cláudia Regina de Oliveira Vaz Torres, Dra. (UNIFACS) e Ivonete Barreto de Amorim, Dra. (UNEB)*

## PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO NO ENSINO SUPERIOR

---

6. O Ensino, a Pesquisa e a articulação com o Estágio em Pedagogia: os desafios do Planejamento Emancipatório

*Autora: Ana Cristina Castro do Lago, Dra. (UNEB)*

7. Planejamento e Avaliação da Aprendizagem no Ensino Superior: Aproximações Reflexivas sobre as práticas

*Autora: Maria do Socorro da Costa e Almeida, Dra. (UNEB/UNIFACS)*

8. O lugar das Metodologias Ativas no Planejamento Pedagógico

*Autora: Ana Jacy Carneiro Leão Calasans, Me (UNIFACS)*

9. Planejamento pedagógico em EAD: design de ambientes virtuais de aprendizagem

*Autora: Joana Dourado França de Souza, Me (UNIFACS)*

## **PLANEJAMENTO PEDAGÓGICO, GÊNERO, SEXUALIDADE E ÉTICA**

---

### **10. Planejando ações educativas em sexualidade e gênero**

*Autora: Tereza Cristina Pereira Carvalho Fagundes, Dra. (UFBA)*

### **11. Narrativas e histórias na educação moral: aportes teórico-metodológicos para o planejamento do ensino de Ética**

*Autor: Alexnaldo Teixeira Rodrigues, Dr. (CAIRU)*

# Planejamento Pedagógico: organização do trabalho pedagógico como garantia de autonomia e identidade do Professor e da Escola

CAPÍTULO

1

Prof. MsC. Antonio Carlos de Almeida Gouveia Filho

*“Decidir o que e como ensinar significa decidir que homem se pretende formar,  
que modelo de homem se tem em mente” (Manacorda)*

Dialogar sobre Planejamento Pedagógico é uma tarefa necessária, quando nos debruçamos a refletir e discutir a construção da identidade docente e a função social da escola.

Quando a expressão **Planejamento Pedagógico** surge no diálogo, o primeiro movimento do senso comum é associar este processo (sim, é um processo) a um instrumento de tabelas para serem preenchidas mecanicamente por um professor, unicamente para “prestar contas” aos gestores escolares (VASCONCELLOS, 2005). No entanto, o Planejamento Pedagógico significa muito mais do que o simples ato de preencher tabelas e formulários, representa, ao contrário, um ato político-pedagógico cujo principal objetivo é assegurar a autonomia do professor e a identidade do processo formativo, garantindo também as relações existentes entre todos os instrumentos de planejamento, desde o nível mais amplo (Estado) até o nível mais detalhado (aula).

Esta é uma reflexão inicial necessária e importante, para significar o lugar dos profissionais de educação e dar-lhes, também, sentido ao seu processo formativo e de construção da sua identidade profissional. Planejar é um ato político e, especialmente em se tratando do trabalho de um professor, é um ato que assegura a intencionalidade, que é o elemento primordial e central do ato pedagógico.

Planejar implica delimitar objetivos educacionais – o que por si só já representa um ato político – e, a partir destes, a garantir que estão em consonância com o perfil de formação esperado e a intencionalidade que conduzirá todo o processo formativo. A ausência do planejamento torna o processo vazio de sentido, sem direcionamento e, conseqüentemente, sem identidade.

Vamos dialogar a partir de uma reflexão de Cecília Meireles:



Imagem: <http://revistacult.uol.com.br/home/wp-content/uploads/2011/11/ceciliam.jpg>

*“Que lhes valeu todo o curso que fizeram durante longos anos? Em vão leram livros copiosos, beberam a caudalosa erudição dos catedráticos imponentes, como oradores parlamentares, fizeram provas escritas de inúmeras laudas, com letra miúda...  
Palavras, palavras, palavras que o vento levou...”*

*As aulas de psicologia ficaram geladas nos livros; as de pedagogia fecharam-se nas caixas de jogos; as outras não levaram em si nenhum gérmen dessas duas, que são, no entanto as indispensáveis a quem vai ser professor... Pobres alunas que não tiveram quem as orientasse a tempo! Depois de tanto trabalho, terão de fazer por si mesmas, e com enorme esforço, aguilhoadas pela pressa de quem já está no quadro do magistério, toda a cultura técnica que ninguém pensou ou lhes pode fornecer no momento devido”*

*(Cecília Meireles)*

A reflexão proposta por Cecília Meireles nos mobiliza a uma reflexão sobre o papel da escola e as práticas exercidas em seu contexto. Refletir o papel da Escola é primordial para se pensar em as práticas, estratégias, ações, planejamentos etc. Quando pensamos a Escola, refletimos sobre o espaço formal de construção do conhecimento e da aprendizagem, e tudo que é construído dentro desta se configura como elemento decisivo na formação dos sujeitos. Faz-se necessário, porém, para esta análise aqui proposta, compreender o que são os elementos pedagógicos e didáticos e, dentro deste contexto, entender o papel da Planejamento Pedagógico no contexto da formação escolar dos sujeitos aprendentes.

Libâneo (2010, p. 30) esclarece inicialmente que “O Pedagógico refere-se a finalidades da ação educativa, implicando objetivos sociopolíticos a partir dos quais se estabelecem formas organizativas e metodológicas da ação educativa”. Quando pensamos em “Pedagógico”, assim como ratifica Libâneo, entendemos que o fenômeno educativo acontece para atender aos interesses sociais. Não é pertinente pensar que os aspectos pedagógicos estão relacionados apenas a uma visão instrumentalista da educação, a qual entende que o professor precisa de formação e conhecimentos puramente tecnicistas, resultantes em formulários, parâmetros, guias e planejamentos engessados.

O “Pedagógico” deve estar a serviço da sociedade, que, por sua vez, reflete através de conflitos e “desestruturas”, o que está dissonante em seus integrantes: pessoas precisam de formação ética, comportamental e humanista – termos em desuso, principalmente quando se fala em formações tecnicistas e voltadas essencialmente para o mercado de trabalho.

É importante registrar o porquê de estar sempre fazendo referência ao termo “Pedagógico” entre aspas: aqui, fazemos uma análise sobre o conceito de Pedagógico, mas sabemos que este termo é usado sempre complementando outros, tais como: prática pedagógica, ato pedagógico etc.

Quando pensamos em concepções pedagógicas, por exemplo, não nos referimos ao conteúdo e forma nas práticas docentes, mas ao que constitui esses aspectos. Os aspectos pedagógicos se relacionam com o contexto social, histórico, biológico, psicológico, espiritual e comportamental de uma sociedade, e de que forma estes fatores consolidam a prática pedagógica. Pensemos, também, que educação não acontece somente na sala de aula. A educação acontece na família, no trabalho, na rua, nas fábricas, e em outros tantos espaços distintos.