

PREPARATÓRIO PARA CONCURSOS DE
PREFEITURAS

800 QUESTÕES COMENTADAS EM
PEDAGOGIA

PREPARATÓRIO PARA CONCURSOS DE
PREFEITURAS
800 QUESTÕES COMENTADAS EM
PEDAGOGIA

- ☑ Prefeituras de todo Brasil
- ☑ Questões comentadas alternativa por alternativa
- ☑ Questões classificadas por grau de dificuldade

COORDENADORA

Marcella Thiane de Lima Silva

© Todos os direitos autorais desta obra são reservados e protegidos à Editora 2B Ltda. pela Lei nº 9.610, de 19 de Fevereiro de 1998. É proibida a duplicação ou reprodução deste volume ou qualquer parte deste livro, no todo ou em parte, sob quaisquer formas ou por quaisquer meios (eletrônico, gravação, fotocópia ou outros), essas proibições aplicam-se também à edição da obra, bem como às suas características gráficas, sem permissão expressa da Editora.

Título | Preparatório para Concursos de Prefeituras
800 Questões Comentadas em Pedagogia
Editor | Igor Muniz
Projeto gráfico e editoração | Mirela dos Santos Rios
Capa | Mirela dos Santos Rios
Revisão Ortográfica | Jéssica Farias

Dados Internacionais de Catalogação-na-Publicação (CIP)

P927 Preparatório para concursos de prefeituras: 800
questões comentadas em Pedagogia / Marcella
Thaiane de Lima Silva ... [et al.], autoria ; Marcella
Thaiane de Lima Silva, coordenação. Salvador :
2B, 2021.
428 p. : il. ; 17x24 cm.

ISBN 978-65-86801-12-5

1. Pedagogia - Concursos. 2. Pedagogia -
Problemas, questões, exercícios. I. Silva, Marcella
Thaiane de Lima, aut. II. Silva, Marcella Thaiane de
Lima, coord. III. Título: 800 questões comentadas em
Pedagogia.

CDD: 370

Elaboração: Fábio Andrade Gomes - CRB-5/1513

Editora 2B Ltda.

R. Dr. José Peroba, 275 - Stiep, Cond.
Metropolis Empresarial, Salas 109 e 110,
CEP: 41770-235, Salvador-BA.
Telefone: (71) 3023-2707.
www.2educacao.com.br
atendimento@2educacao.com.br

Autores

Marcella Thaiane de Lima Silva

Coordenadora

Mestra em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE/UFPE) na linha de pesquisa Formação de Professores, tendo desenvolvido a pesquisa “A construção da Profissionalidade Docente: Professor Substituto na UFPE em Foco”. Pedagoga pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE). Professora do Programa de Pós-Graduação da UNIFIP e concursada da Rede Municipal de Ensino. É Professora da disciplina de Conhecimentos Pedagógicos em cursos preparatórios para concursos públicos. Durante a graduação foi bolsista do Programa de Iniciação Científica e exerceu monitoria acadêmica. É integrante do Grupo Interdisciplinar de Estudos sobre Representações Sociais e Educação (GIERSE) e revisora do periódico Educação e (Trans)formação. Desenvolve estudos ligados à profissão docente, profissionalidade, representações sociais, professores substitutos e docência no Ensino Superior. Tem publicações nacionais e internacionais sobre Educação. Obteve diversas aprovações em concursos públicos na área de Educação, contemplando a Educação Básica e o Ensino Superior.

Bianca Bezerra dos Santos

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Pernambuco/UFPE (2014). Mestra em educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGE) da Universidade Federal de Pernambuco (2017), na linha de pesquisa Políticas Públicas e Gestão da Educação, tendo desenvolvido a dissertação “Trajetórias de vida e práticas de gestão escolar”. Enquanto acadêmica, foi membro do grupo de estudo "Estudo das Organizações educativas", vinculado à linha de pesquisa Política Educacional, Planejamento e Gestão da Educação do PPGE – CE/UFPE, foi monitora da disciplina de Políticas e Práticas Pedagógicas, desenvolvendo pesquisas na área. Lecionou na Faculdade de Comunicação, Tecnologia e Turismo de Olinda, na disciplina de Ludicidade, Corporalidade e Movimento. Atualmente é professora da educação básica do ensino fundamental I da rede privada e concursada pela prefeitura do município do Cabo de Santo Agostinho/PE, na mesma função.

Danielle Cristina Bezerra Santos Soares

Graduada em Pedagogia pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) (2007) e mestrado em Programa de Pós-Graduação em Educação pela UFPE (2013). Atualmente é doutoranda no programa de formação de professores da UFPE, formadora de professores na Rede Municipal de Ensino do Recife, professora de educação de jovens e adultos da prefeitura da cidade de Camaragibe. Tem experiência na educação e atua principalmente nos seguintes temas: avaliação educacional, políticas públicas de educação, organizações e movimentos sociais e educação matemática nos anos iniciais.

Ivanilso Santos da Silva

Pedagogo, especialista em gestão educacional e mestre em educação. Tem experiência de atuação em projetos sociais, escolas de educação básica e no ensino superior, no campo da docência, coordenação, gestão e administração de processos educativos. Doutorando pelo Programa de Pós-graduação em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (PPGE/UFPE) e pesquisador membro do Observatório de Políticas Educacionais de Pernambuco – OBSERVA.

Jéssica Santos do Nascimento

Mestra em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) e formada em Pedagogia pela UFPE. Especialista em direitos da criança e do adolescente. Já realizou apresentação em Congresso em Portugal e em alguns estados. A linha de atuação profissional, principalmente, é a escola. Foi professora do 1º ano do ensino fundamental e é, atualmente, professora da educação infantil (grupo 5). Paralelamente participa e propõe debates que envolvem as áreas relacionadas à administração da educação, políticas educacionais e programas, descentralização administrativa, conselho escolar.

Maria Edjane Paixão

Mestra em Ciências da Religião, especialista em Direito Educacional, Administração e Planejamento Educacional. Possui licenciatura em Pedagogia pela Faculdade Frassinetti do Recife (1993). Atualmente é professora-formadora da Secretaria de Educação de Recife. Tem experiência em atendimento psicopedagógico e formação de professores das salas de Recursos Multifuncionais, assim como atuou dez anos como professora da Faculdade Santa Catarina – UNIESP, trabalhando principalmente nos seguintes temas: alfabetização/letramento, formação docente, ensino religioso e educação inclusiva.

Maviael Leonardo Almeida dos Santos

Possui graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Pernambuco (2014) e mestrado em Educação pela Universidade Federal de Pernambuco (2017). É vice-presidente da ONG *Deficiente Eficiente*, atuando principalmente no seguinte tema: política educacional, planejamento e gestão da educação, inclusão e acessibilidade.

Wesley Marven de Freitas Silva




Licenciado em Geografia pela Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Pedagogo (UNINTER), Mestre em Gestão do desenvolvimento sustentável pela Universidade Estadual de Pernambuco (UPE) e Pós-graduando no curso de especialização em Psicopedagoga. Atualmente é docente do curso de Pedagogia no Centro Universitário Maurício de Nassau, tutor do curso de Pedagogia da Universidade Federal Rural de Pernambuco (UFRPE) na modalidade a distância e pesquisador/membro do Grupo Interdisciplinar de Estudos sobre Representações Sociais e Educação (GIERSE-UFPE). Apresenta experiência nos seguintes temas: Ecopedagogia, Educação ambiental, formação de professores, políticas educacionais, subjetividades, autobiografias, histórias de vida e representações sociais.

Apresentação

O **Preparatório para Concursos de Prefeituras** é o melhor e mais completo livro voltado para a capacitação e aprovação dos Pedagogos em provas de prefeituras de todo o Brasil.

A presente obra foi redigida a partir do uso de 3 premissas didáticas que julgamos ser de fundamental importância para todo estudante que almeja ser aprovado em um concurso:

1. Questões comentadas, alternativa por alternativa (incluindo as incorretas), por autores especializados.
2. 100% das questões são de concursos de prefeituras passados e abordam, em todos os aspectos, os mais diversos temas de Pedagogia.
3. Questões categorizadas por grau de dificuldade e sinalizadas de acordo com o seguinte modelo:

FÁCIL	
INTERMEDIÁRIO	
DÍFICIL	

O Preparatório para Concursos de Prefeituras será um grande facilitador para seus estudos, sendo uma ferramenta diferenciada para o aprendizado e, principalmente, ajudando você a alcançar o seu objetivo.

Bons estudos!

Igor Muniz
Editor

Sumário

1. BNCC	13
Wesley Marven	
2. Didática	39
Ivanilso Santos	
3. Psicologia da Educação	45
Wesley Marven	
4. Tendências Pedagógicas	85
Bianca Bezerra	
5. Currículo	107
Jéssica Santos	
6. Alfabetização e Letramento	119
Edjane Paixão	
7. Aspectos Éticos, Filosóficos e Sociológicos da Educação	141
Ivanilso Santos	
8. Avaliação da Aprendizagem	159
Danielle Soares	
9. Educação Inclusiva	191
Mavíael Leonardo	
10. Educação Infantil	273
Mavíael Leonardo	
11. Gestão e Educação	325
Jéssica Santos	
12. Legislação da Educação	365
Marcella Lima	

01. Questão

(PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL – PREF. DE AREAL/RJ – GUA-LINP – 2020) De acordo com a Base Nacional Comum Curricular, os conteúdos do Ensino Fundamental, são organizados em:

- Ⓐ Ciclos de formação.
- Ⓑ Campos de experiências.
- Ⓒ Unidades temáticas.
- Ⓓ Eixos estruturantes.

Grau de Dificuldade

Alternativa A: INCORRETA. Os ciclos de formação compreendem uma das formas de organização escolar do ensino fundamental previstas na LDB e não na BNCC, como a alternativa aponta.

Alternativa B: INCORRETA. A BNCC vincula os campos de experiência à organização da Educação Infantil.

Alternativa C: CORRETA. De acordo com a BNCC, os conteúdos do ensino fundamental são organizados em unidades temáticas.

Alternativa D: INCORRETA. Os eixos estruturantes (interações e brincadeiras) devem estar relacionados à educação infantil.

02. Questão

(PROFESSOR ENSINO FUNDAMENTAL – PREF. DE AREAL/RJ – GUA-LINP – 2020) Proposto pela Base Nacional Comum Curricular para o Ensino Fundamental, o letramento matemático, contempla, EXCETO:

- Ⓐ A reflexão e não apenas memorização de fórmu-

las ou conceitos.

Ⓑ O incentivo aos alunos para trazer os problemas para a vida real.

Ⓒ A aplicação e conservação de fórmulas invariáveis e determinantes.

Ⓓ O desenvolvimento das competências de raciocínio, comunicação e argumentação.

Grau de Dificuldade

Alternativa A: CORRETA. O letramento orienta a argumentação, o raciocínio lógico e crítico e a representação, pilares importantes para a reflexão e não apenas para memorização.

Alternativa B: CORRETA. A BNCC aponta o letramento matemático como sendo capaz de assegurar que a matemática é fundamental para a compreensão e atuação no mundo, logo, para a vida real.

Alternativa C: INCORRETA. A BNCC orienta o letramento matemático como competências e habilidades para lidar com o mundo real de forma lógica e crítica. Nesse sentido, suas orientações não indicam a conservação de modelos ou fórmulas.

Alternativa D: CORRETA. De acordo com a BNCC, os processos ligados ao letramento matemático são potencialmente ricos para o desenvolvimento de competências fundamentais para o letramento matemático (raciocínio, representação, comunicação e argumentação).

Resposta: Ⓒ

03. Questão

(PEDAGOGO – PREF. DE BARÃO DE COCAIS/MG – FUNDEP – 2020)

Sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), é incorreto afirmar:

- Ⓐ A BNCC determina que seja incorporada, nos currículos e nas propostas pedagógicas, a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora.
- Ⓑ Ela propõe, entre outros, a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real e a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende.
- Ⓒ Na Educação Infantil, a BNCC define que devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento e estabelece cinco campos de experiências, tendo cada um desses campos objetivos de aprendizagem e desenvolvimento organizados em três grupos por faixa etária.
- Ⓓ A BNCC demarca a alfabetização como foco da ação pedagógica nos três primeiros anos do Ensino Fundamental para garantir oportunidades de apropriação do sistema de escrita alfabética pelos alunos.

Grau de Dificuldade

Alternativa A: CORRETA. “[...] cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, em suas respectivas esferas de autonomia e competência, incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora” (BNCC, 2018).

Alternativa B: CORRETA. “[...] a BNCC propõe a superação da fragmentação radicalmente disciplinar do conhecimento, o estímulo à sua aplicação na vida real, a importância do contexto para dar sentido ao que se aprende e o protagonismo do estudante em sua aprendizagem e na construção de seu projeto de vida” (BNCC, 2018).

Alternativa C: CORRETA. De acordo com a BNCC, para a educação infantil devem ser assegurados seis direitos de aprendizagem e desenvolvimento (Conviver, Brincar, Participar, Explorar, Expressar e Conhecer-se) e cinco campos de experiência (O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações).

Alternativa D: INCORRETA. A BNCC demarca a alfabetização como foco da ação pedagógica nos **dois** primeiros anos do Ensino Fundamental, a fim de garantir oportunidades de apropriação do sistema de escrita alfabética pelos alunos.

04. Questão

(PROFESSOR PEB I – PREF. DE CATAS ALTAS/MG – FUNDEP – 2020)

Na BNCC, o Ensino Fundamental está organizado em cinco áreas do conhecimento.

São áreas do conhecimento do Ensino Fundamental Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática,

- Ⓐ Educação Física e Linguagens.
- Ⓑ Ensino Religioso e Língua Portuguesa.
- Ⓒ Ensino Religioso e Linguagens.
- Ⓓ Língua Inglesa e Língua Portuguesa.

Grau de Dificuldade

Alternativa A: INCORRETA. A educação física compõe a área de linguagens.

Alternativa B: INCORRETA. A língua portuguesa está inserida na área de linguagens.

Alternativa C: CORRETA. São áreas do conhecimento para o ensino fundamental, segundo a BNCC: Ensino Fundamental Ciências da Natureza, Ciências Humanas, Matemática, Ensino Religioso e Linguagens.

Alternativa D: INCORRETA. A língua portuguesa e inglesa compõem a área de linguagem.

05. Questão

(PROFESSOR I – PREFEITURA DE CHIADOR/MG – MS CONCURSOS – 2020) Numere a segunda coluna de acordo com a primeira e marque a alternativa correta.

1ª COLUNA.	2ª COLUNA.
(1) Explorar.	() _____ e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.
(2) Expressar.	() _____, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.
(3) Conhecer-se.	() _____ movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

- (A) 3 – 2 – 1.
- (B) 2 – 1 – 3.
- (C) 2 – 3 – 1.
- (D) 1 – 2 – 3.

Grau de Dificuldade

Dica do autor: Um ponto que pode auxiliar na resolução desta questão é ficar atento(a) à relação das palavras da 1ª coluna com o texto expresso na 2ª coluna. Ambos precisam ter sentido juntos e oferecer continuidade.

Segundo o que a BNCC pressupõe aos direitos de aprendizagem e desenvolvimento na educação infantil:

(3) Conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário

(2) Expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens.

(1) Explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, na escola e fora dela, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia.

Resposta: (A)

06. Questão

(PROFESSOR – PREF. DE JAGUAPITÁ/PR – FAUEL – 2020) A BNCC (Base Nacional Comum Curricular) relata sobre a transição da educação infantil para o ensino fundamental, sendo as duas etapas da Educação Básica, que requer muita atenção, para que haja equilíbrio entre as mudanças introduzidas. Diante dessas afirmações, pode-se garantir que:

- (A) Haja integração e continuidade dos processos de aprendizagens das crianças.
- (B) Haja alfabetização e continuidade dos processos de socialização das crianças.
- (C) Haja integração e continuidade dos processos lúdicos das crianças.
- (D) Haja socialização e continuidade dos processos psicológicos das crianças.

Grau de Dificuldade